

Zasada SMART

Każdy efekt uczenia się musi mieć wszystkie poniższe cechy:

S – *specific* – szczegółowy, konkretny – efekty uczenia się powinny być szczegółowo opisane, dotyczyć konkretnych oczekiwań co do tego jaką wiedzę i umiejętności student powinien osiągnąć po zakończeniu przedmiotu/zajęć.

M – *measurable* – mierzalny – do każdego zdefiniowanego efektu uczenia się muszą pojawić się jasne kryteria jego oceny – czy i jakim stopniu został osiągnięty.

A – *acceptable/accurate* – akceptowalny/trafny – każdy efekt powinien odnosić się do kierunkowych efektów uczenia się zdefiniowanych dla całego programu studiów, a także do odpowiedniego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

R – *realistic* – realistyczny – możliwy do osiągnięcia poprzez realizację przedmiotu/zajęć – zdefiniowane efekty uczenia się nie mogą się odnosić do działań (treści, metod dydaktycznych), których dany przedmiot/zajęcia nie obejmują.

T – *time-scaled* – efekty uczenia się dla danego przedmiotu/zajęć powinny być osiągalne w zdefiniowanym przez program czasie. Nauczyciel akademicki powinien realnie oszacować obciążenie studenta pracą potrzebną do osiągnięcia każdego efektu uczenia się oraz wszystkich razem i na tej podstawie ocenić możliwość ich osiągnięcia w ramach liczby punktów ECTS, które zostały przewidziane dla danego przedmiotu/zajęć.